

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании совета гимназии
Протокол № 1 от 23.08.2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации профориентационного минимума
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Гимназии №13 Тракторозаводского района Волгограда»

1. Общие положения.

1.1. Профориентационный минимум – это единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ.

1.2. Профориентационный минимум предназначен для построения профориентационной работы в общеобразовательных организациях на единой методической основе, включающей единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов и мероприятий, отражающих особенности региона и общеобразовательной организации.

1.3. Настоящее Положение о реализации профориентационного минимума в МОУ Гимназии № 13 (далее – Положение, Гимназия) разработано в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75);
- Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года”;
- письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N1645, от 31.12.2015 N1578, от 29.06.2017 N613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N712, от 12.08.2022 N732)
- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022г. №7/22);
- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Проориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.);
- Письмом Минпросвещения России от 20.03.2023 №05-848 «О направлении информации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ).

1.4. Настоящее Положение направлено на формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов и предназначено для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Положение включает в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда Волгоградской области.

1.5. Настоящее Положение регулирует деятельность всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации профориентационного минимума в МОУ Гимназии № 13.

2. Цели и задачи реализации профориентационного минимума.

2.1. Цель реализации профориентационного минимума — выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся.

2.2. Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации;
- разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учетом возможностей

образовательной организации и социальных партнеров;

- определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;
- систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу профилактической деятельности, направленной на поддержку обучающихся «группы риска»: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

3. Направления и содержание профориентационного минимума.

3.1. Профориентационный минимум реализуется по следующим направлениям:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, которая включает: профориентационное содержание уроков по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; а также дополнительных предметов и курсов части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, что отражается в содержании рабочих программ по предметам. Для реализации профориентационного содержания в ходе проведения урочных занятий используются цифровые электронные образовательные ресурсы, а также выполнение проектов профориентационной направленности (в рамках проектной деятельности учебного плана).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, которая включает: профориентационную диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; реализацию профориентационных программ, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

На ряду с использованием Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанной Институтом стратегии развития образования РАО, учитель вправе разработать профориентационный курс с учетом специфики класса, в т.ч. с учетом профиля

обучения на уровне среднего общего образования и с учетом регионального компонента.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, которая включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др., а так же конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)

Содержание направления «Воспитательная работа» отражается в Рабочей программе воспитания в составе основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (модуль «Профориентация», Календарный план воспитательной работы, План работы классного руководителя).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, которое включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Профориентационное содержание отражается в дополнительной общеобразовательной программе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий (модуль «Работа с родителями» в Рабочей программе воспитания).

3.2. Уровень реализации профориентационного минимума

в МОУ Гимназии № 13:

Основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов);

Уровень Направления	Основной уровень (60 часов)
Урочная деятельность	9
Внеурочная деятельность	34
Воспитательная работа	12
Дополнительное образование	3
Взаимодействие с родителями	2

4. Организационные основы реализации профориентационного минимума

4.1. Для реализации профориентационного минимума в общеобразовательной организации создается рабочая группа, в состав которой могут входить руководители и заместители руководителя общеобразовательной организации, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, представители организаций-партнеров (СПО, ВО, предприятий и др.).

4.2. Рабочая группа представляет предложения по реализации профориентационного минимума в общеобразовательной организации с учетом уровня и содержания профориентационной деятельности.

4.3. Специалисты, ответственные за профориентационную работу

- директор школы, методист ответственный за профориентационную работу в Гимназии (назначается приказом Директора), методист по воспитательной работе

- постановка целей и задач; определение показателей оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; анализ /корректировка локальных и нормативных правовых актов, регламентирующих профориентационную деятельность; разработка плана/программы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; расширение сотрудничества с предприятиями, организациями и т.д.

-классные руководители, учителя предметники

- использование в профориентационной деятельности успешных практик области; ознакомление с опытом педагогов участников проекта «Билет в будущее»;
- использование актуальной информации по рынку труда, предприятиям региона при реализации профориентационной работы, в том числе при реализации профминимума; актуализация программ профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных технологий.

-Педагог-психолог - диагностика, групповые и индивидуальные консультации, коррекция индивидуальной профессиональной траектории, организация и проведение профессиональных проб.

- Педагоги-навигаторы (назначаются из числа классных руководителей)
- Педагог-навигатор — это специалист, ответственный за обеспечение педагогической поддержки обучающихся в процессе формирования и реализации их индивидуальных образовательных траекторий на платформе «Билет в будущее». Он играет важную роль в проекте «Билет в будущее», обеспечивая поддержку и направление для учащихся на пути профессиональной ориентации.
- Ключевая задача — помочь школьникам 6-11 классов в профессиональном самоопределении; реализация профориентационных программ дополнительного образования «Россия — мои горизонты»; включение профориентационного компонента в программы дополнительно образования:

- знакомство с профилирующими профессиями, профессиональные пробы.
- Педагог-навигатор в рамках проекта становится слушателем программы повышения квалификации «Методы и технологии профориентационной работы» педагога-навигатора всероссийского проекта «Билет в будущее». Общий объем учебной нагрузки программы дополнительного обучения (составляет не менее 36 академических часов). Все учителя, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документы о повышении квалификации.
 - Регистрация, обучение и информационная поддержка педагогов – навигаторов осуществляется на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>.

5. Участие детей с ОВЗ и инвалидностью.

5.1. Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В МОУ Гимназия 13, реализующей как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования, предусмотрены отдельные направления профориентационной работы с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а так же на основе организации межведомственного взаимодействия.

5.2. В рамках профориентационной работы всем участникам доступен методический инструментарий, адаптированный по содержанию для трех возрастных категорий (6-7,8-9, 10-11 классы) и нозологических групп. Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью рекомендуется привлекать базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в субъектах РФ. Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.

6. Мониторинг и анализ

достижения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся.

- Организация и проведение мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (выявление проблем, разработка адресных рекомендаций).
- Организация и проведение мониторинга предпочтений, обучающихся по

профессиональному самоопределению, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору с учётом регионального рынка труда на уровнях ООО (9-е классы) и СОО (10, 11-е классы).

- Проведение анализа реализации мероприятий плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год (выявление динамики изменений, заключение об эффективности принятых мер, определение цели и задач на новый учебный год).